

# [2022 개정 중등 교육과정 연계 성취기준 및 학습목표]

## 1. 관련 교과 및 성취기준

|    |                                                                                              |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 국어 | [9국06-05] 매체 자료의 재현 방식을 이해하고 광고나 홍보물을 분석한다.                                                  |
| 사회 | [9사(일사)12-02] 오늘날의 주요한 사회문제를 조사하고, 이러한 사회문제가 우리 생활에 미치는 영향에 대해 토의한다.                         |
| 정보 | [9정05-03] 사례를 중심으로 디지털 공간에서 함께 살아가기 위해 개인 정보 및 권리와 저작권을 보호하는 실천 방법을 탐구한다.                    |
| 도덕 | [9도03-07] 현대 과학기술과 관련된 윤리적 쟁점의 분석을 통해 과학기술의 유용성과 한계를 인식하고, 과학기술의 바람직한 활용에 관한 관심과 책임 의식을 기른다. |
| 기술 | [9기가04-05] 정보통신과 인공지능 기술의 활용 사례를 탐구하고, 정보통신과 인공지능 기술이 우리 삶에 미치는 영향을 다양한 관점에서 평가한다.           |

## 2. 학습 목표

|       |                                                                                                    |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 지식·이해 | 딥페이크 활용 범죄의 특성과 문제점을 인식하고, 이를 해결하기 위한 개인적·사회적 차원의 노력을 각각 1가지 이상 작성할 수 있다.                          |
| 기능    | 메타버스 공간에서 딥페이크 활용 범죄의 심각성과 디지털 윤리의 중요성을 체험하고, 동료 학생들과 함께 역할 미션을 활용하여 사회적 공감능력 함양을 위한 방법을 토론할 수 있다. |
| 가치·태도 | 딥페이크 활용 범죄에 관련된 다양한 주체들의 입장을 이해하고, 이러한 문제를 해결하기 위해 실천 활동을 기획하고 진행할 수 있다.                           |



## 개념 이해하기

사이버 공간(**Cyber**)에서 특정인을 집단적으로 따돌리거나 욕설, 헐담 따위로 집요하게 괴롭히는 행위(**Bullying**)를 의미한다. 예를 들어, SNS상에서 악성 댓글을 달거나 굴욕스러운 사진을 올리 는 등 특정인을 괴롭히는 행위가 있다

AI 기술(**Deep-learning**)을 이용해 사람의 얼굴과 목소리를 조작(**Fake**)하는 기술이다. 영화, 교육 콘텐츠 제작 등 긍정적인 용도로 활용되는 것이 목적이거나 최근 들어 가짜뉴스, 사기, 사이버 불링 등에도 악용되고 있다.

## 딥페이크 활용 범주는 우리 삶 속 얼마나 가까이 있을까?

메타버스 공간에서 체험한 ‘조작희’와 ‘한서린’의 사례를 바탕으로, 실제 지금 일어나고 있는 일을 살펴봅시다.

## 1 딥페이크 활용 범주는 우리 삶 속 얼마나 가까이 있을까?

딥페이크 활용 범주를 저지른 주요 연령대가 어떠한지 뉴스 기사에서 찾아보고, 출처를 적어봅시다

예) 000기자, 「기사 제목」, 『00일보』, 2025.0.0.

## 2 실제 피해자는 어떤 감정을 느끼고 있을까?

딥페이크 활용 범주의 피해자는 어떤 감정을 느끼고 있을까요? 그리고 나는 어떤 행동을 할 수 있을까요? 아래 글을 읽고, 한서린이 겪었던 경험을 되돌아보며 자신의 생각을 정리해봅시다.

“... (상략) ... 경찰청 공식 홈페이지의 보도자료에 의하면 경찰청에서는 9 월 24일, 전국 18개의 시도청 그리고 259개의 경찰서의 여성·청소년 수사 책임자 등 약 300여 명이 참석한 ‘전국 여성·청소년 범죄 수사 간담회’가 개최되어 딥페이크 성범죄 대응 강화를 피해자 보호 중 하나인 ‘잊혀질 권리’ 차원에서 논의를 나누기도 했다. 이런 딥페이크 성범죄의 피의자로 가장 큰 비율로 지목된 10대 중고등학생의 이야기를 들어보기로 했다. 딥페이크 성 범죄를 처음 접하였을 때 어떤 생각이 들었냐는 질문에 많은 학생들은 무서웠다는 말을 우선 언급하면서 인터뷰를 이어갔다. 어떤 학생은 ‘더럽다고 생각했어요,’ ‘비인간적인 것 같습니다,’ ‘(범죄자가) 이해가 가지 않고 왜 저렇게 사는지 모르겠어요,’ ‘저렇게까지 하고 싶은지 의문이 들었습니다.’ 등의 답변을 내놓았다. 또, 한 학생은 “(무엇보다) 친한 동생의 범죄 사실이었기에 두려웠고, 저도 피해를 보진 않았을까 두려웠어요. 또, 친한 동생이었기에 ‘사람 속은 역시 모르는구나.’라고 생각이 들었고 어떤 친구를 사귀어야 할까 등 고민하게 되었습니다.”라고 충격받았다는 얘 기를 조심스럽게 털어놓았다.”

- 최지안 기자, 「딥페이크 성범죄의 직접적 피해자 청소년들의 솔직한 반응」, 마이미디어유스, 2024.10.16

나의 생각 정리하기:



## 모둠 토의 활동 (선택1)

### 1 상황 카드로 역할극 해보기

역할 카드와 상황 카드를 하나 씩 뽑아 친구와 역할극을 수행해봅시다. 그리고 역할극이 끝난 후, 각자의 입장에서 느낀 점과 해결책을 **사회적 공감능력**과 **역어** 이야기해봅시다.

#### 역할극 수행 전

주어진 상황 속에서 피해를 최소화하며 추후 범죄를 예방하기 위해 어떠한 행동을 할 수 있을지 적어봅시다.

나의 역할:

상황 카드:

역할극 대본:

#### 역할극 수행 후

느낀 점과 해결책을 적어봅시다.

발표 후 느낀 점:

### 2 대처방법 함께 고민하기

우리는 딥페이크 범죄가 발생했을 때 어떻게 대처할 수 있을까요? 딥페이크 활용 범죄로 인해 피해를 겪거나, 목격하였을 때의 대처방법을 상세히 적어봅시다.

대처 방법:



#### 한 걸음 더!

딥페이크 피해가 발생했을 때  
도움을 받을 수 있는 상담 & 신고 센터



청소년 상담전화 **1388**  
경찰청 사이버 범죄 신고 **182**  
방송통신심의위원회 신고 **1377**  
KISA 사이버 신고센터 **118**



## 1 뉴스 기사 찾아보고 생각 정리하기

우리나라에서는 청소년의 딥페이크 활용 범죄에 대해 어떻게 대응하고 있을까요? 뉴스 기사에서 대표적인 사례를 찾아보고, 출처를 적어봅시다.

예) 000기자, 「기사 제목」, 『00일보』, 2025.0.0.

기사를 읽고 나의 생각:



**한 걸음 더!** 딥페이크 활용 성범죄를 처벌할 수 있는 대표적인 우리나라 법률은?

- ( )의 처벌 등에 관한 특례법

초성 힌트! <스프르브즈, 즈브트스口 〇〇츠즈, 즈브브ㅎ, 口〇ㅎ스>

제14조(카메라 등을 이용한 촬영): 상대방의 동의 없이 신체를 촬영하거나, 합성·가공하여 성적 수치심을 유발하는 영상을 제작·유포하는 행위를 금지하고 있습니다.

- ( ) 및 ( )등에 관한 법률 - 제70조(벌칙)

제1항: 사람을 비방할 목적으로 정보통신망을 통해 사실을 드러내어 타인의 명예를 훼손한 경우, 3년 이하의 징역 또는 3천만 원 이하의 벌금에 처합니다.

- 형법 - 제 307조 ( )

제1항: 공연히 사실을 적시하여 사람의 명예를 훼손한 경우, 2년 이하의 징역이나 금고 또는 500만 원 이하의 벌금에 처합니다.

## 2 해외의 딥페이크 활용 범죄 사례 알아보기

다른 나라에서는 딥페이크 활용 범죄에 대해 어떻게 대응하고 있을까요? 아래 기사를 읽고 앞으로 딥페이크 활용 범죄를 예방하기 위해 필요한 것이 무엇인지 생각하고 정리해봅시다

딥페이크 성범죄는 한국뿐만 아니라 전 세계 10대들에게 위협이 되고 있다. 각국 정부와 기업이 적절한 규제를 마련하지 않은 탓이 크지만, 젊은 여성들의 노력으로 변화가 시작되고 있다. 미국 민주주의와 기술센터(CDT) 조사에 따르면, 학생의 15%가 학교 내 딥페이크 범죄에 대해 들어본 적이 있다고 답했다. 미국의 프란체스카는 피해자 상담 대신 직접 법과 제도를 바꾸기로 결심했다. 조사 결과, 뉴저지주 및 연방법에는 딥페이크 성범죄 피해자를 보호하고 가해자를 처벌하는 명확한 조항이 없었다. 이에 프란체스카와 그녀의 어머니는 ①의회, ②SNS 및 빅테크 기업, ③학교를 움직여 법을 만들기로 했다. 그녀의 요청에 응답한 첫 번째 정치인은 조 모델리(민주당) 하원의원으로, 2023년 \*친밀한 이미지를 악용한 딥페이크 방지법\*을 발의했다. 이 법안은 타인의 사적 사진을 AI로 합성해 동의 없이 공개하는 것을 금지하고, 피해자가 직접 소송을 제기할 수 있도록 했다. 또한 톰 킨 주니어(공화당) 하원의원은 \*AI 표식법\*을 제안해, AI로 제작된 콘텐츠에 명확한 표식을 붙이는 것을 의무화했다. 테드 크루즈(공화당) 상원의원은 \*게시물 삭제법\*을 발의하여, SNS 등 온라인 플랫폼이 불법 딥페이크 콘텐츠를 신속히 삭제하도록 했다.이 법안들이 의회를 통과하면 SNS에서 피해자가 불법 딥페이크를 삭제하지 못해 겪는 고통이 크게 줄어들 것으로 기대된다...(후략)

유대근·정다현 기자, 「"동정 말고 같이 싸워줄 어른이 필요했다" 투사가 된 10대 딥페이크 피해자」, 한국일보, 2024.12.04

기사를 읽고 나의 생각:



● 학급 그라운드 룰 만들어보기

1) 친구들이 함께 지켜주었으면 하는 규칙들을 자유롭게 적어봅시다.



2) 위에 적은 내용을 토대로 학급 회의를 진행하여 우리가 함께 지켜나가야 할 학급 그라운드 룰을 3가지 제정하고, 그 결과를 기록해봅시다.

1.

2.

3.

3-선택활동) 학급 그라운드 룰을 실천하고, 사이버 불링 및 딥페이크 활용 범죄 예방을 위해 노력하겠다는 나의 다짐을 포스트잇에 적어 학급 디지털 윤리 실천 다짐 포스터에 붙이고 감상을 적어봅시다.



## [모둠 토의 활동] 역할극 카드

역할 카드

### 자율 역할 카드

역할을 직접 만들어 보세요

역할 카드

### 한서린

딤페이크로 인해 피해를 입은 학생

역할 카드

### 학교 관계자

(교사, 상담사, 교장)  
문제 해결을 위한 조치를 고민하는 역할

역할 카드

### 목격자

(친구, 동급생)  
사건을 알게 된 주변 친구

역할 카드

### 기술 전문가

딤페이크 기술 전문가  
딤페이크 감별법과 예방 방법을 알려주는 역할

역할 카드

### 법적 조력자

(경찰, 변호사, 시민단체 활동가 등)  
피해자를 돕고 법적 절차를 안내하는 역할

역할 카드

### SNS 관리자

SNS 플랫폼 관리자  
유포된 딤페이크 영상의 삭제 여부를 결정하는 역할

역할 카드

### 기자

사건을 객관적으로 보도하는 역할

상황 카드 1

### SNS에서 퍼진 딤페이크 영상

- ▶ 한 학생이 얼굴이 합성된 딤페이크 영상을 발견했다.
- ▶ 영상은 SNS를 통해 빠르게 퍼지고 있고, 댓글에는 조롱과 비난이 가득하다.
- ▶ 피해 학생은 충격을 받아 등교를 거부하고 있다.
- ▶ 가해자는 "그냥 장난이었어"라고 변명하고 있다.

상황 카드 2

### 유출된 사진이 딤페이크로 변조됨

- ▶ 학생이 친구에게 보낸 사적인 사진이 유출되었고, 누군가가 이를 딤페이크로 변조해 음란물처럼 만들었다.
- ▶ 해당 사진은 익명의 계정으로 SNS에 올라와 있으며, 피해자는 극심한 불안감을 느끼고 있다.

상황 카드 3

### 친구의 얼굴로 만든 딤페이크 장난

- ▶ 학생 A는 재미로 한서린의 얼굴을 유명 연예인의 뮤직비디오에 합성해 SNS에 올렸다.
- ▶ 한서린은 기분이 나빴지만, A는 "이게 뭐가 문제야?"라고 반응한다.
- ▶ 이후, 모르는 사람들이 해당 영상을 공유하며 조롱을 시작했다.

상황 카드 4

### 수업 중 교사를 조롱하는 딤페이크 영상

- ▶ 학생들이 교사의 얼굴을 합성한 딤페이크 영상을 만들어 단톡방에서 공유했다.
- ▶ 교사는 이를 알게 되었고, 가해 학생들을 불러 상황을 해결하려 한다.
- ▶ 학생들은 단순한 장난이라며 문제 될 것이 없다고 주장한다.